

**Образовательная программа курсов  
повышения квалификации педагогов  
«Теория и методика воспитания и обучения  
детей раннего возраста»**

**Автор-разработчик:**  
ФИО – должность

## Содержание

1. Общие положения.....	4
2. Глоссарий.....	4
3. Тематика Программы.....	6
4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты.....	7
5. Структура и содержание Программы.....	8
6. Организация учебного процесса.....	18
7. Учебно-методическое обеспечение Программы.....	18
8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения.....	19
9. Посткурсовое сопровождение слушателей.....	20
10. Оценивание результатов обучения.....	21
11. Список основной и дополнительной литературы.....	22

## **1. Общие положения**

Образовательная программа курсов повышения квалификации педагогов «Теория и методика воспитания и обучения детей раннего возраста» (далее - Программа) предназначена для обучения педагогов дошкольных организаций.

Программа направлена на формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и методики воспитания и обучения детей раннего возраста.

## **2. Глоссарий**

Дети с особыми образовательными потребностями – это дети, которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Дошкольное образование – целостный процесс, направленный на обеспечение разностороннего развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с его задатками, наклонностями, способностями, индивидуальными психическими и физическими особенностями, культурными потребностями, а также на формирование у ребенка дошкольного возраста нравственных норм, приобретение им жизненного социального опыта.

Дошкольная образовательная организация – образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Игра – это вид деятельности, возникающий на определенном этапе онтогенеза и направленный на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игра – это деятельность ребенка в условных ситуациях, моделирующих реальные. В игре, как особом исторически возникшем виде общественной практики, воспроизводятся нормы человеческой жизни и деятельности, овладение которыми обеспечивает приобщение к культуре, познание предметной и социальной действительности, интеллектуальное, профессиональное, эмоционально-волевое и нравственное становление и развитие личности.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Инклюзивное образовательное пространство – среда, организованная с учетом индивидуальных потребностей каждого ребенка, в которой все дети чувствуют эмоциональную, интеллектуальную и академическую поддержку,

включены в социализацию и участвуют независимо от идентичности, предпочтений в воспитании и обучении.

Качественные значимые взаимодействия – взаимодействие педагога с каждым ребенком персонально, с искренним интересом к занятиям ребенка и его мнению, выслушивая, предлагая поддержку, демонстрируя теплое отношение к ребенку.

Мышление – это психический познавательный процесс обобщенного и опосредованного отражения предметов и явлений объективного мира в их существенных связях и проявлениях.

Педагог – лицо, имеющее педагогическое или иное профессиональное образование по соответствующему профилю и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению и воспитанию обучающихся и (или) воспитанников, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности.

Поддерживающие отношения – доброжелательные отношения взрослых к детям, поощрение самостоятельности, уважение личности каждого ребенка, поддержка в сложные для ребенка моменты.

Потребности ребенка – потребность в игре, движении, выборе, чувстве контроля над своей жизнью, занятиях полезной деятельностью, близких теплых отношениях, общении, создании нового, изучении, экспериментах, познавательной активности.

Развивающая предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально модернизирующая содержание развития его духовного и физического облика. Развивающая предметная среда является основным средством формирования личности ребенка и является источником его знаний и социального опыта.

Развивающая среда – среда с разнообразными материалами, спланированная для поддержания детской инициативы, обеспечивающая свободный доступ к предметам и игрушкам и возможность самостоятельно выбирать занятия, и реализовывать свои идеи в течение дня.

Ранний возраст – период от рождения до трех лет.

Раннее развитие – развитие ребенка в период от рождения до поступления в школу.

Ребенок – лицо, не достигшее восемнадцатилетнего возраста (совершеннолетия).

Речь – исторически сложившаяся форма общения людей посредством языковых конструкций, создаваемых на основе определенных правил. Процесс речи предполагает, с одной стороны, формирование и формулирование мыслей

языковыми (речевыми) средствами, а с другой стороны – восприятие языковых конструкций и их понимание. Речь считается вербальной коммуникацией.

Сенсомоторное развитие – особая познавательная деятельность, направленная на формирование у ребенка восприятия и представления о внешних свойствах предметов и являющаяся фундаментом общего умственного развития.

Социализация – это двусторонний процесс, включающий в себя, с одной стороны, усвоение индивидом социального опыта путем вхождения в социальную среду, систему социальных связей, с другой стороны, процесс активного воспроизводства системы социальных связей за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду.

Целостное развитие ребенка – физическое, психологическое, социальное, эмоциональное здоровье и безопасность ребенка, обеспечиваемые через создание условий для двигательной активности, полезного и полноценного питания, доброжелательных отношений и организацию развивающей среды.

### 3. Тематика Программы

<p><b>Модуль 1.</b> <b>Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в Республике Казахстан</b></p>	1.1. Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога»
	1.2. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»
	1.3. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Программа для раннего развития детей, развивающих социальные навыки и навыки самообучения
	1.4. Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году»
<p><b>Модуль 2.</b> <b>Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста</b></p>	2.1. Возрастная периодизация и характеристика раннего возраста
	2.2. Динамика анатомо-физиологического развития детей раннего возраста
	2.3. Развитие речи и мышления детей раннего

	возраста
<b>Модуль 3. Педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста</b>	3.1. Задачи и методы воспитания детей раннего возраста
	3.2. Сенсомоторное развитие детей раннего возраста
	3.3. Педагогические условия развития речи детей раннего возраста
	3.4. Развитие игровой деятельности детей раннего возраста
	3.5. Методика организации занятий с детьми раннего возраста в дошкольных организациях
	3.6. Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и методики воспитания и обучения детей раннего возраста

#### 4. Цель и задачи Программы, ожидаемые результаты

**Цель Программы:** формирование профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и методики воспитания и обучения детей раннего возраста.

**Задачи Программы:**

- ознакомить педагогов с основными положениями государственных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование;
- рассмотреть психолого-педагогические, методические аспекты воспитания и обучения детей раннего возраста;
- изучить возрастную периодизацию и характеристику раннего возраста детей;
- рассмотреть динамику анатомо-физиологического развития детей раннего возраста;
- проанализировать педагогические условия развития, воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных организациях.

**Ожидаемые результаты:**

• **знают:**

- основные положения государственных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование;
- значение понятия «ранний возраст»;
- возрастную периодизацию и характеристику раннего возраста детей;
- динамику анатомо-физиологического развития детей раннего возраста;
- особенности развития речи и мышления детей раннего возраста;

- задачи и методы воспитания детей раннего возраста;
- педагогические условия сенсомоторного развития детей раннего возраста;
- педагогические условия развития речи детей раннего возраста;
- педагогические условия развития игровой деятельности детей раннего возраста;
- методику организации занятий с детьми раннего возраста в дошкольных организациях;

• **умеют:**

- использовать знания об основных положениях государственных нормативно-правовых актов, регламентирующих дошкольное образование, в практической профессиональной деятельности;
- использовать знания дошкольной педагогики, детской физиологии, детской психологии, методики дошкольного воспитания и обучения в педагогической деятельности;
- создавать качественную предметно-пространственную развивающую среду в группе раннего возраста;
- организовать жизнедеятельность ребенка раннего возраста в соответствии с его возрастными особенностями;
- развивать когнитивные способности ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;
- формировать коммуникативные и социальные навыки ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;
- осуществлять сенсомоторное развитие детей раннего возраста;
- организовать игровую деятельность ребенка в соответствии с его возрастными особенностями;
- организовать занятия с детьми раннего возраста в дошкольных организациях;

• **владеют:**

- методикой организации жизнедеятельности ребенка раннего возраста в соответствии с его возрастными особенностями;
- методикой сенсомоторного развития детей раннего возраста;
- методикой развития речи детей раннего возраста;
- методикой развития игровой деятельности детей раннего возраста
- методикой воспитания и обучения детей раннего возраста с особыми образовательными потребностями;
- методикой организации занятий с детьми раннего возраста в дошкольных организациях.

## **5. Структура и содержание Программы**

Программа состоит из 3-х модулей:

1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в Республике Казахстан
2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста
3. Педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста

<b>Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в Республике Казахстан</b>		
1.1.	<b>Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога»</b>	<p><b>Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года №319–III с учетом последних изменений и дополнений по состоянию на 28.08.2021 года:</b> Основные понятия, используемые в настоящем Законе – образование, дети с особыми образовательными потребностями, инклюзивное образование, педагог, дошкольная организация. Принципы государственной политики в области образования. Государственные гарантии в области образования, в том числе детям с особыми образовательными потребностями. Задачи системы образования. Общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения (ст.15). Общие требования к приему обучающихся и воспитанников в организации дошкольного образования. Организация образовательной деятельности: учебно-воспитательный процесс осуществляется на основе взаимного уважения человеческого достоинства обучающихся, воспитанников, педагогов и на всех уровнях системы образования с уважительным отношением к правам инвалидов. Дошкольное воспитание и обучение (ст.30). Права, обязанности и ответственность обучающихся и воспитанников.</p> <p><b>Закон «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 08.08.2002 №345-II:</b> Определение основных понятий, используемых в настоящем Законе: ребенок, ребенок, оставшийся без попечения родителей, законные представители ребенка. Цели государственной политики в интересах детей. Основные права и обязанности ребенка. Право ребенка на образование (статья 15). Право ребенка-инвалида на полноценную жизнь. Ребенок - инвалид вправе получить образование, соответствующее его физическим, умственным способностям и желаниям, выбрать род деятельности и профессию, участвовать в творческой и общественной деятельности. Приобщение детей к национальной и</p>

		<p>мировой культуре.</p> <p><b>Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI (с изменениями и дополнениями на 22.10.2021г.):</b> Основные понятия, используемые в настоящем Законе. Определение понятий: педагог, педагогическая этика, совет по педагогической этике, наставничество. Статус педагога. Обеспечение процесса профессиональной деятельности педагога. Права и обязанности педагога. Права педагога при осуществлении профессиональной деятельности. Социальные гарантии. Наставничество. Совет по педагогической этике. Повышение квалификации педагога.</p>
1.2.	<p><b>Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы.</b></p> <p><b>Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»</b></p>	<p><b>Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы:</b> Цель 1. Повышение глобальной конкурентоспособности казахстанского образования и науки, воспитание и обучение личности на основе общечеловеческих ценностей. Целевой индикатор: охват дошкольным воспитанием и обучением детей к 2025 году – от 1 до 6 лет 85,3%, от 3 до 6 лет – 100%. Одно из основных направлений – внедрение обновленной системы оценки качества предоставляемых образовательных услуг дошкольными организациями через введение поэтапного лицензирования их деятельности. Апробация и внедрение рейтинга дошкольных организаций с включением в него родительской оценки. Ключевое направление развития процесса управления системой инклюзивного образования – работа по обеспечению условий в дошкольных организациях образования для детей с особыми образовательными потребностями. Создание интерактивной онлайн-карты всех организаций образования с предоставлением информации населению об организациях образования, результатах анализа их ресурсообеспеченности и результативности, наличия свободных мест.</p> <p><b>Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»:</b> Цель разработки национального проекта: повышение качества образования обучающихся всех уровней образования. Ожидаемый социальный эффект:</p>

		<p>охват детей 3-6 лет дошкольным воспитанием и обучением – 100%. Направление 1. Дошкольное воспитание и обучение: Задача 1. Обеспечение доступности и качества дошкольного воспитания и обучения. Целевой индикатор: к 2025 году охват дошкольным образованием детей от 3 до 6 лет – 100%, от 2 до 6 лет – 95%.</p>
1.3.	<p><b><i>Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения.</i></b>  <b><i>Модель развития дошкольного воспитания и обучения.</i></b>  <b><i>Программа для раннего развития детей, развивающих социальные навыки и навыки самообучения</i></b></p>	<p><b><i>Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения:</i></b> Требования к уровню подготовки детей дошкольного возраста, содержанию дошкольного воспитания и обучения и максимальному объему учебной нагрузки. Содержание дошкольного воспитания и обучения: образовательные области «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум», ориентированные на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и интеграции содержания образовательных областей. В условиях обновленного содержания образования внесение в Стандарт изменений и дополнений в части включения в возрастную периодизацию периода от рождения до 1 года. Определение терминов: индикатор, интеграция, инклюзивное образование, образовательная среда, образовательная траектория, организованная учебная деятельность, организация жизнедеятельности детей в дошкольной организации, предметно-пространственная развивающая среда, режим дня, типовой учебный план. Здоровьесберегающие навыки. Коммуникативно-языковые навыки. Познавательные навыки. Творческие навыки. Социальные навыки.</p> <p><b><i>Модель развития дошкольного воспитания и обучения:</i></b> Определение основных понятий, используемых в настоящей модели. Актуальные вопросы в системе дошкольного образования РК. Цель модели - определить направление и принципы развития дошкольного воспитания и обучения через трансформацию системы воспитания и обучения, предусматривающей формирование и социализацию здоровых, самостоятельных, любознательных, коммуникабельных, критически мыслящих детей. Задачи модели. Комплексные меры по развитию дошкольного воспитания и обучения, обеспечению</p>

		<p>качества образования. Изменение подходов к процессам развития, воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Методическое сопровождение деятельности дошкольных организаций. Оценка качества дошкольного воспитания и обучения. Педагог в системе дошкольного воспитания и обучения. Обеспечение условий для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Работа с родителями и родительской общественностью. Ожидаемые результаты на уровне дошкольной организации, на уровне педагогов, на уровне детей, на уровне родителей.</p> <p><b>Программа для раннего развития детей, развивающих социальные навыки и навыки самообучения:</b> Цель программы – позитивная социализация детей от рождения до 3-х лет и приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства, развитие у них социальных навыков и навыков самообучения. Ожидаемые результаты в позиции детей, в позиции родителей, в позиции педагога. Условия, необходимые для реализации программы: психолого-педагогические, социально-бытовые, социально-коммуникативные условия, предметно-пространственная развивающая среда. Использование современных технологий воспитания и обучения детей раннего возраста для эффективного развития у них социальных навыков и навыков самообучения. Характеристика младенческого возраста (от рождения до 1 года), раннего возраста (от 1 года до 2 лет) и младшего возраста (от 2 до 3 лет). Рекомендации по работе с родителями.</p>
1.4.	<p><b>Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году»</b></p>	<p>Основные задачи на 2021-2022 учебный год. Принципы ДО: обучение через игру, развитие детей через интеграцию образовательных областей. Ожидаемые результаты: на уровнях организации образования, детей, родителей. Особенности организации воспитательно-образовательного процесса. Развитие детей раннего возраста. Основные задачи развития детей раннего возраста. Содержание дошкольного воспитания и обучения детей раннего возраста. Требования к организации предметно-пространственной развивающей среды.</p>

		Требования к педагогу дошкольной организации. Работа с родителями и родительской общественностью.
<b>Модуль 2. Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста</b>		
2.1.	<b><i>Возрастная периодизация и характеристика раннего возраста</i></b>	Возрастная периодизация раннего возраста: ясельный возраст – от рождения до 3 лет: 1) младенческий возраст – от рождения до 1 года; 2) ранний возраст – от 1 года до 2 лет (группа раннего возраста); 3) младший возраст – от 2 до 3 лет (младшая группа). Ранний возраст – чрезвычайно важный и ответственный период психического развития ребенка: закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение и творческая позиция. Содержание совместной деятельности ребенка и взрослого – усвоение культурных способов употребления предметов. Тип ведущей деятельности ребенка – предметная деятельность. Одно из главных событий в развитии ребенка раннего возраста – овладение речью. Очень важное приобретение раннего возраста – становление общения со сверстниками. Серьезные успехи ребенка в предметных действиях, в речевом развитии, в игре и в других сферах жизнедеятельности ведут к качественному изменению его поведения: тенденция к самостоятельности, стремление действовать независимо от взрослых и без них. Выражение в словах «Я сам» – свидетельство кризиса 3-х лет.
2.2.	<b><i>Динамика анатомо-физиологического развития детей раннего возраста</i></b>	Ранний возраст – период быстрого формирования всех свойственных человеку анатомо-физиологических процессов. К 1 году – прибавка роста: 8-10 см, веса – 4-6 кг за год. Изменение пропорций тела, относительное уменьшение размеров головы: с 1/4 длины тела у новорожденного до 1/5 у ребенка 3 лет. Наличие зубов (к концу года – не менее 8), увеличение количества пищеварительных соков и повышение их концентрации – основание для перевода ребенка с грудного вскармливания на общий стол. У детей второго года жизни - интенсивный рост и формирование опорно-двигательного аппарата, быстрое развитие нервной системы и органов

		<p>чувств, улучшение координации движений, самостоятельная ходьба и бег, что позволяет им шире общаться с окружающим миром. Овладение речью (запас слов у детей 2-х лет – 200-300 слов, произношение не только отдельных слов, но и целых фраз. Прибавка в весе 170-190 г, рост – на 1 см. К двум годам вес ребенка в среднем – 12-12,7 кг, рост – 85-86 см. У двухлетнего ребенка – 20 молочных зубов. Увеличение работоспособности нервной системы: бодрствование от 3 до 5 часов. Увеличение роста за 3-й год – на 7-8 см, массы тела в среднем – на 2 кг. Уменьшение подкожного жирового слоя, похудение большинства детей. Увеличение окружности головы – на 1 см, окружности грудной клетки – на 1,5 см. Интенсивное увеличение мышечной массы. Возникновение типичного морфологического типа («тип маленького ребенка») с характерными пропорциями тела, круглым цилиндрическим туловищем и конечностями, округлыми очертаниями лица и его неглубоким рельефом. Важнейшее новообразование раннего возраста – прямохождение и существенное расширение возможности самостоятельного ознакомления ребенка с окружающей средой.</p>
2.3.	<p><b><i>Развитие речи и мышления детей раннего возраста</i></b></p>	<p>Речь – ведущий процесс психического развития ребенка раннего возраста, одно из главнейших средств познания мира. Процесс развития речи – к возникновению и формированию у него мышления. Благоприятные факторы умственного развития и своевременного, правильного развития речи: психическое и физическое здоровье, нормальное зрение, слух, умственные способности, психическая активность и потребность в речевом общении, полноценное речевое окружение (речевая среда). Формирование речи – постепенно, в зависимости от возрастных характеристик ребенка. В становлении речи 3 этапа: довербальный (доречевой) – первый год жизни, период активной речи – с года до 3 лет (увеличение быстрыми темпами словарного запаса от 200-300 слов в 2 года до 1000-1500 слов в 3 года), совершенствование речи как средства общения с 3 лет. Понимаемая речь – то, что ребенок понимает, хотя сам произнести не может. Активная речь – речь, которую непосредственно произносит малыш.</p>

		<p>Неразрывная связь уровня умственного развития малыша и развития речи. Один из наиболее ответственных периодов в развитии речи ребенка – 2-ой год жизни: наряду с пассивной речью интенсивное развитие активной речи, формирование потребности в речевом общении с окружающими, развитие отдельных функций речи, речевое взаимодействие между детьми и взрослыми.</p>
<b>Модуль 3. Педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста</b>		
3.1.	<p><b><i>Задачи и методы воспитания детей раннего возраста</i></b></p>	<p>Задачи воспитания: укрепление здоровья ребенка, закаливание его, повышение работоспособности нервной системы; развитие основных видов движения (ходьба, бег, бросок, ловля, прыжки); обогащение связи малыша с окружающим миром, развитие интереса к доступным его пониманию явлениям этого мира в повседневной жизни и в специально организованной деятельности с ребенком, перенос их в игровую, изобразительную, музыкальную и другую деятельность; расширение запаса понимаемых слов и обогащение активного словаря; разнообразие предметной деятельности малыша: знакомство с предметами ближайшего окружения, их свойствами, назначением и действиями с ними, показ отбора и группировки предметов по свойствам; стимулирование и поддержка положительного эмоционального отклика на выполнение элементарных действий по самообслуживанию (одевание, раздевание, уборка игрушек); воспитание интереса к трудовым действиям, поощрение желания выполнять их самостоятельно; содействие развитию личности ребенка: создание условий для развития его самостоятельности в разных видах деятельности, самоуважения и чувства собственного достоинства через оценку успехов в деятельности и общении; привитие навыков соблюдения опрятности и чистоты; побуждение ребенка к доброжелательным отношениям со взрослыми и сверстниками; воспитание любви и бережного отношения ко всему животным, растениям) и к миру вещей. Методы воспитания и обучения: словесные – объяснения, указания, рассказы об окружающем, беседы и т.д. Наглядные методы – непосредственное ознакомление детей с окружающей природой и социальным миром, показ им реальных предметов,</p>

		картинок, книг. Практические методы – непосредственные практические действия ребенка по освоению окружающей действительности: различные виды предметной и продуктивной деятельности, игры, элементарные опыты, моделирование.
3.2.	<b><i>Сенсомоторное развитие детей раннего возраста</i></b>	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста обусловлено возрастными психологическими и физиологическими особенностями: интенсивное развитие функций головного мозга ребенка, совершенствование органов чувств, расширяющих его возможности в познании окружающего мира. С восприятия предметов и явлений начинается познание окружающего мира. На основе восприятия формируются важнейшие когнитивные процессы – память, мышление, воображение, речь. Цели деятельности педагога: формирование сенсомоторных навыков детей раннего возраста, умения воспринимать предметы и явления, выделять присущие им внешние свойства, определяющие способы действий с ними, развитие общей и мелкой моторики и стимулирование познавательной активности. Раннее детство – «золотая» пора сенсомоторного развития, так как в этот период происходит ознакомление ребенка со свойствами предметов.
3.3.	<b><i>Педагогические условия развития речи детей раннего возраста</i></b>	Созревание мыслительно-речевой деятельности ребенка, переход к более высоким ее уровням в большой мере определяется речевым общением с ним взрослого. Речевое общение ребенка со взрослым должно стать навыком. Специальные педагогические условия успешного развития речи ребенка: достаточное разнообразие внешней среды, возможность ребенку разнообразно действовать, развитие двигательных навыков, благоприятные условия для лучшего восприятия – хорошо видеть, слышать, дифференцировать предметы и устанавливать между ними связи, яркая, богатая, эмоционально окрашенная, правильная речь взрослых, индивидуальное (не групповое) общение с ребенком, педагогическая помощь и поддержка речевого поведения ребенка. Специальные приемы развития речи – комментирование происходящего, потешки, стихи и песенки, пальчиковая гимнастика и развитие мелкой моторики, работа с

		изображениями, чтение вслух, ролевые игры.
3.4.	<b><i>Развитие игровой деятельности детей раннего возраста</i></b>	Игра – важнейший фактор социально-личностного развития ребенка. В современной педагогике выделяются: игры-забавы, дидактические игры, игры с сюжетными игрушками, игры-драматизации. Игры-забавы – ярко эмоционально окрашены, включают ритмически повторяющиеся движения, сочетающиеся с выразительными звуками и словами («Прятки», «Ладушки», «Каравай», «Сорока и т.д.). Дидактические игры решают конкретную педагогическую задачу (игры, направленные на развитие умственных действий, восприятия формы, цвета – игры с матрешками, пирамидками, вкладышами, настольные игры – лото, домино, мозаики и пр. Игры с сюжетными игрушками – моделирование детьми различных ситуаций, отражающих собственный жизненный опыт ребенка, впечатления, полученные из наблюдений за окружающим, детских книг и рассказов взрослых. К играм с сюжетными игрушками – процессуальные игры и игры-драматизации. В процессуальных (отобразительных) играх – воспроизведение детьми различных бытовых ситуаций (кормление, купание, посещение магазина, врача и т.п.). В играх-драматизациях – разыгрывание эпизодов сказок, рассказов, стихшков.
3.5.	<b><i>Методика организации занятий с детьми раннего возраста в дошкольных организациях</i></b>	Методика организации занятий с детьми раннего возраста: соблюдение общедидактических и научных принципов обучения и воспитания, принципа успешности. Соответствие учебного материала индивидуальным и возрастным особенностям детей. Построение занятия с учетом лексических тем и единой сюжетной линии. Организация игрового пространства и подбор игрушек в соответствии с возрастом ребенка (с возрастом ребенка уменьшение величины игрушек). Применение различных методов и приемов развития игровой мотивации на занятиях. Интегративный характер занятий с целью решения нескольких разноплановых педагогических задач в рамках одного занятия. Усложнение задач и навыков деятельности от занятия к занятию. На протяжении всего занятия осуществление работы по развитию речи. Продолжительность занятий – не

		более 15-20 минут. Предметно-практическая направленность занятий.
3.6.	<b><i>Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и методики воспитания и обучения детей раннего возраста</i></b>	Итоговое тестирование на выявление уровня усвоения слушателями содержания учебного материала курсов ПК

## **6. Организация учебного процесса**

1. Курсы повышения квалификации организуются в режиме дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) – 46 часов и самостоятельное – 34 часа.

2. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы обучения: лекция, тренинг, вебинар, онлайн-консультация, онлайн-конференция, онлайн-форум и самостоятельное обучение слушателя.

3. При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводится итоговое тестирование.

## **7. Учебно-методическое обеспечение Программы**

1. Учебно-методическое обеспечение образовательной программы включает логически и методически взаимосвязанную совокупность (систему) учебных и учебно-методических текстовых, графических, аудио-, видео-, мультимедийных и иных материалов, а также компьютерных программ и баз данных, обеспечивающих преподавание конкретной учебной дисциплины в рамках конкретной образовательной программы.

2. В структуру учебно-методического обеспечения входит:

- учебные и методические пособия (научная, специальная, методическая литература;
- электронный конспект лекций по модульному принципу;
- материалы для практических и самостоятельных занятий;
- материалы по организации итогового контроля (тестовых экзаменационных заданий – 40 вопросов);
- графический и демонстрационный материал в виде презентаций;
- видеоуроки по организации процесса воспитания и обучения детей раннего возраста в дошкольных организациях.

3. Мультимедийные средства и компьютерные программы

4. Текстовые редакторы

5. Графические редакторы

6. On-line обучение по средствам сети интернет, на сайте [www.e-edu.kz](http://www.e-edu.kz)

7. Internet – ресурсы

## 8. Учебно-тематический план курса в режиме дистанционного обучения

№	Тематика занятий	Дистанционное обучение						Самостоятельное обучение	Итого
		Лекция	Тренинг	Онлайн-консультация	Вебинар	Онлайн-форум	Онлайн-тестирование	Самостоятельная работа слушателя	
1.	<b>Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в Республике Казахстан</b>	2						2	4
1.1.	Законы Республики Казахстан «Об образовании», «О правах ребенка в Республике Казахстан», «О статусе педагога»	1							1
1.2.	Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы. Национальный проект «Качественное образование «Образованная нация»	1							1
1.3.	Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения. Модель развития дошкольного воспитания и обучения. Программа для раннего развития детей, развивающих социальные навыки и навыки самообучения							1	1
1.4.	Инструктивно-методическое письмо «Об организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольных организациях и предшкольных классах Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году»							1	1
2.	<b>Теоретические основы</b>	3	2	2	3	2		12	24

	<b><i>воспитания и обучения детей раннего возраста</i></b>								
2.1.	Возрастная периодизация и характеристика раннего возраста	1		1	1	1		4	8
2.2.	Динамика анатомо-физиологического развития детей раннего возраста	1	1	1	1			4	8
2.3.	Развитие речи и мышления детей раннего возраста	1	1		1	1		4	8
3.	<b><i>Педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста</i></b>	10	6	4	5	5	2	20	52
3.1.	Задачи и методы воспитания детей раннего возраста	2		2	1	1		2	8
3.2.	Сенсомоторное развитие детей раннего возраста	2	2		1	1		4	10
3.3.	Педагогические условия развития речи детей раннего возраста	2	2		1	1		4	10
3.4.	Развитие игровой деятельности детей раннего возраста	2	2		1	1		4	10
3.5.	Методика организации занятий с детьми раннего возраста в дошкольных организациях	2		2	1	1		6	12
3.6.	Определение уровня сформированности профессиональной компетентности педагогов в вопросах теории и методики воспитания и обучения детей раннего возраста						2		2
<b><i>Итого</i></b>		<b>15</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>34</b>	<b>80</b>

Примечание: 1 академический час – 45 минут

## **9. Посткурсовое сопровождение слушателей**

После завершения обучения на курсах повышения квалификации (далее ПК) осуществляется посткурсовое сопровождение слушателей. Оно проводится с целью мониторинга профессиональной деятельности педагогов, окончивших курсы ПК, оценивания эффективности процесса ПК, оказания необходимой методической помощи и поддержки. Посткурсовое сопровождение позволяет восполнить возникающие на практике профессиональные трудности педагогов, обеспечить сопровождение применения освоенного теоретического и практического материала в реальной педагогической деятельности.

Посткурсовое сопровождение педагога, прошедшего курсы повышения квалификации, осуществляется в следующих формах:

№	Формы проведения посткурсового сопровождения	Вид мероприятия
1.	Видеоконференции	Посткурсовое консультирование в рамках курса повышения квалификации
2.	Профессиональный рост педагога	Практики командообразования; индивидуальное научно-методическое сопровождение педагогической практики педагога
3.	Обучение в сотрудничестве	Тренинги в области информационной и коммуникационной компетентности педагога
4.	Наставничество	On-line диалог с опытным специалистом по обмену опытом
5.	Методическое сопровождение педагога	Публикация методических наработок педагогов
6.	Редакция	Практическая помощь в издании методических наработок педагогов
7.	Привлечение к участию в мероприятиях ОО «Интеллектуального Центра «Инновационное образование»	Проведение семинаров, мастер-классов, конференций, олимпиад, конкурсов педагогического мастерства
8.	Индивидуальное общение с лекторами	Организация индивидуального общения посредством применения различных средств связи (электронная почта, сайт ОО «Интеллектуальный Центр Инновационное образование», мессенджеры, социальные сети (Facebook, WhatsApp и др.).

## 10. Оценивание результатов обучения

### Итоговое тестирование

№	Наименование модуля	Количество часов	Количество вопросов
1.	Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования в Республике Казахстан	4	4
2.	Теоретические основы воспитания и обучения детей раннего возраста	24	12
3.	Педагогические условия развития и воспитания детей раннего возраста	52	24
<b>ИТОГО</b>		<b>80</b>	<b>40</b>

### Критерии оценивания тестовых работ

Оценка за контроль теоретических и методических компетенций слушателей курсов производится по пятибалльной системе. При выполнении заданий ставится отметка:

«3» – за 50-74% правильно выполненных заданий;

«4» – за 75-89% правильно выполненных заданий;

«5» – за правильное выполнение более 90% выполненных заданий.

Основным критерием эффективности усвоения слушателями содержания учебного материала считается коэффициент усвоения учебного материала – КУ. Он определяется как отношение правильных ответов слушателей к общему количеству вопросов (по В.П.Беспалько).

$KY=N/K$ , где N – количество правильных ответов слушателей, а K – общее число вопросов. Если  $KY > 0,7$ , то учебный материал считается усвоенным.

### Шкала перевода баллов в оценки

Оценка	Доля от максимально возможного балла, %	Баллы
5	90% – 100%	36 – 40
4	75% – 89%	30 – 35
3	50% – 74%	20 – 29
2	Менее 50%	Меньше 20

## 11. Список основной и дополнительной литературы

### Основная литература:

1. Закон Республики Казахстан от 27 июля 2007 года №319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями на 11.07.2021г.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
2. Закон Республики Казахстан от 08.08.2002 №345-II «О правах ребенка в Республике Казахстан» <https://adilet.zan.kz/rus>
3. Закон Республики Казахстан от 11.07.2002 №343 «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» <https://adilet.zan.kz/rus>
4. Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года №293-VI (с изменениями и дополнениями на 22.10.2021г.) <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
5. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек» <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
6. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020 - 2025 годы. <https://adilet.zan.kz/rus>
7. Модель развития дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs>
8. Государственные общеобязательные стандарты дошкольного образования <https://adilet.zan.kz/kaz/docs>
9. Санитарные правила санитарно-эпидемиологических требований к дошкольным организациям и домам ребенка <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

10. Типовые учебные планы дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

11. Типовые учебные программы дошкольного воспитания и обучения <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

12. Типовые правила деятельности организаций образования соответствующих типов <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

13. Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц <https://adilet.zan.kz/rus/docs>

14. Программа в дошкольном образовании для раннего развития детей, развивающая социальные навыки и навыки самообучения <https://infopedia.su/9xba2.htm>

15. Программа сенсомоторного развития детей раннего возраста. Нур-Султан. – 2019. - 26 с. <https://infopedia.su/9xba2.htm>

16. Программа сотрудничества педагогов дошкольной организации и родителей по созданию психолого-педагогических условий для раннего развития детей. Нур-Султан. – 2019. - 15 с. <https://infopedia.su/9xba2.htm>

17. Стандарт «Предметно-развивающая среда для детей раннего возраста» <https://infopedia.su/9xba2.htm>

#### Дополнительная литература:

1. Ветрова В. В. Ладушки: Песенки, стишки, потешки, считалки, загадки и игры для детей до трех лет. – Москва: Знание, 1994. – 286 с.

2. Воспитание детей раннего возраста в условиях семьи и детского сада. Сборник статей и документов/ Под ред. Т.И.Оверчук. – Санкт-Петербург: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2003.

3. Горюнова Т.М. Развитие детей раннего возраста. Анализ программ дошкольного образования / Т.М.Горюнова. - Москва: ТЦ Сфера, 2013. - 128 с.

4. Гуськова А.А. Речевое развитие детей средствами загадки / А.А.Гуськова. - Москва: ТЦ Сфера, 2016. - 64 с.

5. Ежкова Н.С. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста. В 2-х т. Т. 2. Эмоциональное развитие детей дошкольного возраста: Учебно-методическое пособие / Н.С.Ежкова. - Москва: ВЛАДОС, 2012. - 49 с.

6. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет: Учебное пособие / О.Н.Земцова. – Санкт-Петербург: Азбука-Аттикус, Махаон, 2013. - 128 с.

7. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 2-3 лет. Умные книжки / О.Н.Земцова. - Москва: Махаон, 2016. - 297 с.

8. Земцова О.Н. Грамотейка. Интеллектуальное развитие детей 1-2 лет / О.Н.Земцова. - Москва: Махаон, 2016. - 240 с.

9. Катаева А. А., Стребелева Е. А. Дидактические игры и упражнения в обучении дошкольников. – Москва: БукМастер, 1993. – 191 с.
10. Кроха: Пособие по воспитанию, обучению и развитию детей до трех лет: Учеб.-метод. пособие для дошк. образоват. учреждений и семейного воспитания / Г.Г.Григорьева и др. – Москва: Просвещение, 2003. – 253 с.
11. Павлова Л. Н. Раннее детство: развитие речи и мышления (1–3 года). – Москва: Мозаика-Синтез, 2008. – 168 с.
12. Павлова Л.Н., Волосова Е.Б, Пилюгина Э.Г. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие. – Москва: Мозаика-Синтез, 2006. – 152 с.
13. Печора К.Л. и др. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: Кн. для воспитателя дет. сада / К.Л.Печора, Г.В.Пантюхина, Л.Г.Голубева. - Москва: Просвещение, 1986. – 144 с.
14. Смирнова Е.О., Галигузова Л.Н., Мещерякова С.Ю. Первые шаги. Программа воспитания и развития детей раннего возраста. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 160 с.
15. Теплюк С.Н., Лямина Г.М., Зацепина М.Б. Дети раннего возраста в детском саду. Программа и методические рекомендации. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Мозаика-Синтез, 2007. – 112 с.
16. Трифонова Е.В. Развитие игры детей 2-3 лет. ФГОС / Е.В.Трифопова, Е.М.Волкова, Р.А.Иванкова и др. - Москва: ТЦ Сфера, 2014. - 208 с.
17. Трясорукoва Т.П. Эффективное развитие: мышление, движение, речь. Оптимизация психомоторного развития детей дошкольного возраста / Т.П.Трясорукoва. – Ростов-на Дону: Феникс, 2013. - 79 с.
18. Янушко Е.А. Сенсорное развитие для детей от 2 до 3 лет (комплект: 10 двухсторонних многоцветных карточек, брошюра с заданиями) / Е.А.Янушко. - Москва: Эксмо, 2016. - 256 с.
19. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить. Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А.Янушко. - Москва: Эксмо, 2016. - 424 с.
20. Янушко Е.А. Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет / Е.А.Янушко. - Москва: Эксмо, 2015. - 192 с.
21. Янушко Е.А. Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста 1-3 года: Методическое пособие / Е.А.Янушко. - Москва: Владос, 2015. - 269 с.